

Filosofía en la Enseñanza Media

PROGRAMA DE ELEMENTOS DE FILOSOFIA

Vº Año — tres lecciones por semana

El Consejo Superior de Educación, con base en sus atribuciones, en los fines de la educación costarricense estipulados en la Ley Fundamental de Educación, particularmente los señalados en los literales a) y e) del Artículo 2º y los correspondientes a la Educación Media, aprobó el presente programa de Elementos de Filosofía, que consta de tres aspectos principales:

1º La Introducción (I Unidad), 2º El desarrollo de temas fundamentales de Etica (II, III y IV Unidades) y 3º Comentario de una obra de Filosofía de un pensador de mérito, durante todo el curso.

I PARTE: INTRODUCCION.

I Unidad: Introducción a la Filosofía. (Marzo-abril-mayo).

- 1 Origen del término "Filosofía". Concepto de Filosofía.
- 2 La Filosofía y los saberes no filosóficos (Ciencia, Arte, Concepción del Mundo).
- 3 Génesis y desarrollo del problema cosmológico en los presocráticos. (Los jónicos, los pitagóricos o itálicos, los eleatas. Nuevos desarrollos: Empédocles, Anaxágoras, Leucipo y Demócrito).

Se procurará relacionar lo estudiado en su génesis histórica con la situación actual de la filosofía y de la Ciencia. V. gr. al estudiar las concepciones cosmológicas de los Presocráticos, expresar el contraste geocentrismo-heliocentrismo y perspectivas según la teoría de la relatividad; diferencias entre el atomismo griego y el moderno; la "aritmetización" del cosmos por los pitagóricos y la "matematización" de la Física moderna, etc.

Conviene usar una colección de textos de los filósofos presocráticos, para su estudio por medio de análisis y comentarios.

II PARTE: ETICA.

II Unidad: Introducción a la Etica. (Junio-julio, hasta vacaciones).

- 1 La Filosofía Moral o Etica: naturaleza y concepto. Su división.
- 2 Negaciones de la regla moral universal: positivismo, relativismo, y sociologismo morales.
- 3 Las morales empíricas: a) Morales del placer (hedonismo, epicureísmo, utilitarismo; b) Morales sentimentales (del sentimiento) o altruistas. Morales racionales: el estoicismo, el formalismo kantiano, el naturalismo ético-metafísico.

III Unidad: Fundamentos de Moral-General. (Después de vacaciones y agosto).

- 1 *Sobre los Actos Humanos.* Los actos humanos físicamente considerados: racionalidad, voluntariedad, libertad. Libre albedrío y determinismos. Persona y responsabilidad.
- 2 *Sobre los actos humanos (cont.).* Los actos humanos moralmente considerados. Elementos del acto moral (fines, medios, circunstancias, intención).
La regla objetiva y la regla subjetiva de la moralidad. La ley.
- 3 *La conciencia.* Análisis psicológico, lógico y moral.
- 4 *La justicia.* Orden moral y orden jurídico.
- 5 *Los hábitos.* Virtud y vicio. La Prudencia.

IV Unidad: Etica Social. (Setiembre-octubre).

- 1 *Moral y Familia.* Filosofía del sexo y el amor. La sociedad conyugal y familiar.
- 2 *Moral y familia (cont.).* Preparación para el matrimonio. Paternidad responsable.
- 3 *Moral y Política* (origen, naturaleza y fines de la sociedad). El Bien Común. Responsabilidad moral de la conducta política del ciudadano. Educación Cívica y Moral.
- 4 *Moral y Economía.* El concepto moral del orden económico. La Justicia Social. La riqueza. Clases sociales. La propiedad: función social.
- 5 *Moral Profesional:* Filosofía del Trabajo. El contenido ético-social del ejercicio profesional. Vocación y profesión.
- 6 *Moral y vida internacional.* Paz y guerra. La moral y el Derecho Internacional. La Declaración Universal de los Derechos del Hombre.

NOTAS :

- 1.—Una lección por semana, todo el curso lectivo, se dedicará a comentario de texto, fundamentado en la experiencia de muchos años que lo señala como una fecunda manera de introducir en la Filosofía. Debe la Asesoría-Supervisión recomendar obras de filósofos de mérito que complementen el estudio del programa con otros planteamientos en el campo de la Filosofía. Será conveniente seguir los pasos usuales de ambientación del texto, lectura por parte de los estudiantes por su propia cuenta y luego en clase sobre aspectos de mayor importancia, explicación de términos, análisis formal, análisis doctrinal, uno y otro incitando al diálogo, valoración del texto, posturas personales.
- 2.—El Consejo ha aprobado que se use el texto de Elementos de ETICA, especialmente preparado para este curso por el Director del Departamento de Filosofía de la Universidad de Costa Rica, para el desarrollo de los temas correspondientes a las Unidades II, III y IV.
- 3.—Es recomendable el uso de alguna antología para los textos de los presocráticos correspondientes a la I Unidad (V. gr. R. Mondolfo, J. Gaos).

PROGRAMA DE PSICOLOGIA PARA LA
ENSEÑANZA MEDIA 1970

Comisión:

Lic. Víctor Brenes

Prof. Hermann López

INTRODUCCION

El presente proyecto de *Programa de Psicología para la Enseñanza Media*, responde al deseo, que es también imperiosa e impostergable necesidad, de proporcionar a la Enseñanza Media un instrumento más adecuado a nivel de Psicología de los que hasta el presente hemos dispuesto, con el fin de tender, en el conjunto total de materias que comprende este período, a la formación integral de las nuevas generaciones, tal y como lo exige taxativamente nuestra Ley Fundamental de Educación.

Dado el carácter esencialmente formativo de la Psicología en la Enseñanza Media, y que no puede en forma alguna, ser sustituida por materia alguna, creemos incuestionable el que esta disciplina sea integrada al ciclo profesional así como a los liceos nocturnos, generalizándola a nivel de cuarto año, de ser posible con cuatro lecciones semanales.

Por razones didácticas, y como auxiliar precioso del profesor, hemos creído del caso explicitar el programa en forma suficientemente detallada. De ser aprobado con las enmiendas que el Consejo Superior de Educación juzgue del caso, estamos en posibilidad de constituir de inmediato un equipo de especialistas que, en un plazo no mayor de seis meses, redacte el texto correspondiente y obsequie sus derechos de autor al Ministerio de Educación Pública, en el entendido de que éste asuma la responsabilidad y tarea de editarlo.

VICTOR BRENES,
Ministro de Educación Pública

HERMANN LOPEZ,
Asesor Supervisor General de Psicología

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

PRIMERA UNIDAD: *Introducción General*

La Psicología. Concepto. Fines. Método. División. Relación con otras ciencias. Perspectiva histórica.

SEGUNDA UNIDAD: *La Vida Sensible*

- a. Aspecto cognoscitivo: La sensación. La percepción. La Imaginación. La memoria.
- b. Aspecto "tendencial": El instinto. El placer, y el dolor. El sentimiento.

TERCERA UNIDAD: *La vida Intelectual*

- a. Aspecto cognoscitivo: La atención. El Pensamiento.
- b. Aspecto "tendencial": La voluntad.

CUARTA UNIDAD: *La Personalidad*

El temperamento. El carácter. La personalidad. Trastornos de la personalidad.

QUINTA UNIDAD: *Psicología del niño*

Aporte de la psicología moderna. Etapa prenatal y nacimiento. El período formativo temprano. El niño en edad escolar.

SEXTA UNIDAD: *Psicología de la adolescencia*

Naturaleza, significado e importancia de la adolescencia. La vida interior del adolescente. Las tendencias instintivas. La afectividad del adolescente. Relaciones interpersonales. Actividad e intereses. El sentido ético. Desarrollo moral y religioso. La educación física. La vida intelectual. Educación Sexual. Preparación al matrimonio. Patologías sexuales. Orientación profesional. Psicología y pedagogía del Escultismo y formación integral del adolescente.

SEPTIMA UNIDAD: *Psicología social*

Los fundamentos de la conducta colectiva. Masa y pueblo. El líder. La opinión pública. Psicología del trabajo. Psicología del comercio.

OCTAVA UNIDAD: *Salud Mental.*

INTRODUCCION GENERAL

Fines de la Enseñanza Media

A tenor del artículo 14 de nuestra Ley Fundamental de Educación, los fines de la Enseñanza Media son:

- A. Contribuir a la formación *de la personalidad* en un medio que favorezca su desarrollo físico, intelectual y moral.
- B. Afirmar una concepción del mundo y de la vida inspirada en los ideales de la cultura universal y en los principios cristianos.
- C. Desarrollar el pensamiento *reflexivo* para analizar los valores *éticos, estéticos y sociales*, para la solución inteligente de los problemas y para impulsar el progreso de la cultura.
- D. Preparar para la vida cívica y el ejercicio responsable de la libertad, procurando el conocimiento básico de las instituciones patrias y de las realidades económicas y sociales de la Nación.
- E. Guiar en la adquisición de una cultura general que incluya los conocimientos y valores necesarios para que el adolescente pueda orientarse y comprender los problemas que le plantea su medio social.
- F. Desarrollar las habilidades y aptitudes que le permitan orientarse hacia algún campo de actividades *vocacionales o profesionales*.

Salta a la vista que la meta buscada a este nivel intermedio es, y muy lógicamente de carácter esencialmente pedagógico-formativa y no puramente científico-informativa. Aunque los contenidos objetivos de las ciencias sean absolutamente imprescindibles en toda formación integral del sujeto, es esta última y no aquellos otros la que se constituye en meta de este nivel intermedio.

La Psicología y su Papel Privilegiado como Instrumento de Formación del Adolescente

Salta a la vista el papel privilegiado que corresponde a la Psicología como instrumento de formación de los alumnos de Enseñanza Media.

¡Cuán no sería excepcional la contribución de esta admirable disciplina a la formación integral de tantos miles de jóvenes gracias a un buen programa expuesto por profesores competentes! A cuántos graves interrogantes que el desarrollo psicobiológico plantea al adolescente no puede dar adecuada respuesta un profesor normalmente competente dotado de auténtica vocación docente y con un buen programa en sus manos. Como educadores estimamos que, el ser profesor de Psicología constituye un status de privilegio y de responsabilidad del todo particulares. Así lo hemos sentido siempre gracias a nuestra experiencia personal docente en este campo. El bien que podemos hacer gracias a esta disciplina acertadamente bien expuesta es muy grande y perenne su fruto. Explotemos, pues, al máximo el filón de oro purísimo de esta materia y no temamos enfrentar la delicada y trascendental problemática humana que ella implica.

Objetivos de la Enseñanza de la Psicología según el Programa Vigente

El Programa vigente, es con ligeras variantes, el proyecto presentado por los distinguidos profesores, Dr. Adis Castro, Dr. Edgar González, Licda. Zaira Méndez de Thomas y Lic. Pierre Thomas. La exposición de objetivos, muy acertada por cierto, que precede las unidades del programa, reza así:

O B J E T I V O S :

1. Un curso de Psicología para la Enseñanza Media tiene como propósito fundamental ayudar a los jóvenes a lograr un desarrollo adecuado en aspectos como:
 - a. La capacidad para organizar su pensamiento y mejorar su rendimiento general como estudiante.
 - b. Una mejor comprensión de su propio ser y del ser individual de los demás.
 - c. Una mentalidad más objetiva para evaluar con mayor propiedad a sus propios grupos y a sí mismo como miembro de esos grupos.
 - d. Una clara conciencia de su responsabilidad personal y social no sólo presente sino futura en relación con su vocación, el matrimonio, etc.
2. Un segundo objetivo, no menos importante, es el de procurar que los adolescentes comprendan la importancia, de las Ciencias de la Conducta en general, y de la Psicología en particular, en cuanto se proponen describir, comprender, predecir, y regular las situaciones que los afectan a ellos como personas y como miembros de sus grupos sociales respectivos.

Fácil es apreciar cómo en el transfondo de esta hermosa exposición de objetivos, palpita por encima y más allá de un interés, de suyo muy legítimo, puramente científico, una preocupación eminentemente pedagógica que se sitúa, con verdadero acierto, en el marco de respuestas vitales que un curso de Psicología dirigido a alumnos entre los 16 y 18 años debe ofrecerles. Esto no obstante, y al pasar ya al programa concreto creemos que este último no siempre alcanza la altura y acierto que las metas señaladas merecen. Sea esto dicho no con intención demeritoria alguna del programa, sino, antes bien, como prueba de lo arduo y difícil que es el lograr estructurar un programa colocado en el transfondo de metas tan brillantemente señaladas. Por ello, el fin de este proyecto que nos permitimos someter al alto juicio del Consejo Superior de Educación responde a un esfuerzo más por lograr una más acertada adecuación entre los "objetivos" y el programa como tal.

PRIMERA UNIDAD

INTRODUCCION GENERAL: Concepto. Fines. Métodos. División. Perspectiva histórica. Relaciones con otros saberes:

— A —

I. *La Psicología: concepto, naturaleza y fines*1. *Concepto.*

- a. Concepto general: ciencia de los fenómenos psíquicos. Concepto de fenómeno psíquico. Examen y crítica de este concepto.
- b. Concepto específico: La Psicología como ciencia de la conducta humana.

2. *Fines.*

- a. *Teóricos o especulativos:* Sistematización orgánica y racional de las leyes que rigen la conducta humana.
- b. *Prácticos:* Gracias al conocimiento de las anteriores leyes, busca la Psicología constituirse en instrumento valioso e indispensable al servicio del desarrollo armonioso e integral del hombre, tanto, a nivel individual y personal, como social y colectivo.

II. *Método y fuente de la Psicología Científica*1. *Introducción.*

- a. *La ciencia y sus métodos.* Conocimiento vulgar y conocimiento científico. La ciencia y su labor de ordenación, sistematización y clasificación de los fenómenos. El objeto formal como determinador del método de cada ciencia. Concepto de metodología, concepto de método.
- b. *Las etapas de la investigación científica.* Observación de los hechos; descripción de los hechos; hipótesis científicas; verificación o falsificación de las mismas; Teorías y Leyes Científicas.

2. *Los métodos de la Psicología científica*

La inducción y la Psicología = observación, experimentación y determinación de funciones y leyes psicológicas, a partir de hipótesis para explicar las condiciones de existencia, coexistencia y sucesión de los fenómenos psíquicos.

- a. *El método subjetivo. La introspección.* Naturaleza, alcances y límites.
- b. *Los métodos objetivos. La extrospección:* naturaleza, alcances y límites. La experimentación. Los "tests" y cuestionarios. El método clínico. El método psicoanalítico. Los métodos de laboratorio.

III. *División (Divisiones varias) de la Psicología*1. *Vida sensitiva* (base orgánica de los fenómenos psíquicos).

- a. En el orden del conocer (sentidos externos e internos).
- b. En el orden del apetecer (pasiones, afectos).

2. *Vida intelectual.*

- a. En el orden del conocer (la inteligencia) fenómenos psíquicos cognoscitivo - racionales.
- b. En el orden del querer (la voluntad); fenómenos psíquicos volitivos.

— B —

I. *Psicología de la vida Psíquica Normal*

- a. *Psicología individual.* (Psicología general, Psicología especial, del niño, del adolescente... etc.; Psicología diferencial; Psicología genética...).
- b. *Psicología Colectiva.* (Psicología social, etnológica, de clases, de profesiones, etc...).

II. *Psicología de la vida Psíquica Anormal*III. *Perspectiva histórica. Relaciones de la Psicología con otras ciencias*

SEGUNDA UNIDAD

LA VIDA SENSIBLE (la base orgánica de los fenómenos psíquicos):

A. *Aspecto Cognoscitivo.*I. *La Sensación*

1. Noción de sensación. Los sentidos y el sistema nervioso. El proceso de sensación (fases física, fisiológica y psíquica).
Clases de sensación. Cualidad, modalidad e intensidad.
2. Fisiología de la sensación.
3. Psicología de la sensación.

II. *La Percepción*

1. Noción y problemática de la percepción.
2. Leyes de la percepción.
3. Exterioridad y localización de los objetos.

III. *La Imaginación*

1. Naturaleza de las imágenes. Imagen e idea.
2. Fijación y conservación de las imágenes.
3. Asociación de imágenes. Leyes.
4. La imaginación creadora.
5. El sueño y el ensueño.

IV. *La Memoria*

1. Concepto e importancia: la memoria como base y fundamento de toda actividad intelectual.
2. Fases (adquisición o fijación; conservación o retención; reproducción o evocación; reconocimiento).

3. Diversos tipos de memoria (visual, auditiva, mixta).
4. Reglas para cultivar la memoria (repetición, influjo de sentimientos, la atención). Los recursos mnemotécnicos.
5. Patologías de la memoria (amnesias, paramnesias, hiperamnesias).

B. *Aspecto "Tendencial"*.

I. *El Instinto*

1. Concepto. Clases.
2. Características y leyes.
3. Psicología del comportamiento instintivo.
4. Las inclinaciones y tendencias.
5. Instinto y hombre (instinto y vida racional, moral, afectiva y social).

II. *El Placer y el Dolor*

1. Naturaleza del placer y del dolor.
2. Papel del placer y del dolor.

III. *El Sentimiento*

1. Sentimiento y sensación.
2. Clases.
 - a. Personales: egoístas altruistas.
 - b. Impersonales: intelectuales, morales, estéticos.
3. El ideal.



TERCERA UNIDAD

LA VIDA INTELECTUAL:

A. *Aspecto Cognoscitivo.*

I. *La Atención.*

1. Concepto e importancia. La atención como actividad selectiva.
2. Modalidades (atención pasiva, espontánea, voluntaria, externa e interna).
3. Propiedades de la atención.
4. Condiciones de la atención.
 - a. Fisiológicas.
 - b. Psicológicas (El interés psicológico).
 - c. Objetivas.
5. Los efectos de la atención.
6. Las patologías de la atención.
7. La atención y su importancia para la vida de estudio y de trabajo.

II. *El Pensamiento*

1. Problemática de la naturaleza de la inteligencia.
2. La idea. Naturaleza psicológica de la idea. La abstracción. La intelección.
3. La invención.

B. *Aspecto "Tendencial".*I. *La Voluntad*

1. Los movimientos volitivos. Naturaleza del acto volitivo.
2. Teorías de la voluntad.
3. Introducción a la problemática del libre albedrío.
4. Formación de la voluntad.
5. Voluntad y hombre (voluntad y vida racional, moral, afectiva y social).
6. Voluntad y libertad humana. La responsabilidad moral.

CUARTA UNIDAD

LA PERSONALIDAD:

1. Temperamento, carácter y personalidad.
2. El temperamento y su clásica división (flemático, melancólico, colérico y sanguíneo). Análisis y crítica.
3. El carácter. Importancia del mismo. Formación del carácter.
4. La personalidad.
 - a. Concepto. Personalidad y psicología diferencial.
 - b. Concepto de "madurez integral del sujeto".
 - c. Desarrollo y formación de la personalidad: herencia, educación, sociedad.
 - d. La personalidad y los ajustes (por compensación, racionalización, retirada, fantasía . . . , etc.).
 - e. Los trastornos de la personalidad.

Psiconeurosis (neurastenia, fobias, Psicastenia, dudas y escrúpulos, histerias, personalidades dobles o múltiples, etc.).

Psicosis (orgánicas: demencia senil, psicosis alcohólicas, paresis o parálisis general o demencia paralítica, epilepsia; *funcionales*: psicosis maniaco-depresiva, esquizofrenia, paranoica).

Consecuencias. Alcoholismo, delincuencia, drogas o toxicomanías (la marihuana: naturaleza, iniciación, expendedores, efectos, profilaxis y terapia), prostitución, desviaciones sexuales, etc.

QUINTA UNIDAD

PSICOLOGIA DEL NIÑO:

I. *Introducción*

Importancia del tema para los futuros padres y madres de familia y educadores.

II. *Aporte de la Psicología Moderna*

Existencia de la sensibilidad desde el nacimiento. Importancia decisiva de la primera infancia. Conocimiento y respeto, de las necesidades del niño. Importancia del buen entendimiento entre los padres y de un hogar fundado en el amor.

III. *Etapa prenatal y nacimiento*

Salud física y psíquica prenatal. El proceso del nacimiento y su efecto psicológico sobre el niño y la madre.

IV. *El período formativo temprano*

Desarrollo de las facultades sensitivas, intelectuales y apetitivas. Desarrollo social: distinción entre el "yo" y el "no-yo". Las primeras emociones y la primera relación "objetal". Valor psicológico del amamantamiento. Necesidad de seguridad y de alegría: el valor de la sonrisa. Problemática de la iniciación sexual: las etapas evolutivas de la sexualidad de la niñez a la adolescencia. Fase edipiana. Egocentrismo y autoafirmación: el conflicto "mío-tuyo". El proceso de socialización: integración, del niño dentro de la constelación familiar. Importancia del juego. El jardín de infantes (Kindergarten). La conciencia moral. Justicia, deber, veracidad. Problemática de la obediencia. (Obediencia-libertad).

V. *El niño en la edad escolar*

Desarrollo de la inteligencia crítica. Observación. Aprendizaje. La memoria. La educación física, moral, estética y religiosa. Aprendizaje de la convivencia "El otro". Diálogo y comunicación. La Educación Sexual.

SEXTA UNIDAD

PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA:

I. *Naturaleza, significado, características e importancia de la adolescencia*II. *El mundo interior del adolescente*

1. Desarrollo psicosomático: la pubertad.
2. Aspectos generales de la conducta del adolescente: notas diferenciales.

III. *Las tendencias instintivas*

Desarrollo físico y psicológico. Intereses sexuales. Necesidad, importancia y valor pedagógico de la racionalización y disciplina del instinto sexual.

IV. *La afectividad del adolescente*

Las emociones en general. Ira. Preocupaciones y temores. Humor. Afirmación del yo. Lo bello y el sentido estético. El ensueño.

V. *Relaciones interpersonales*

Padre-hijo; madre-hijo. Hermanos. Familia. Amigos del mismo sexo. Amigos del sexo opuesto. La "huelga" o pandilla. Las asociaciones. El Escultismo.

VI. *Actividades e intereses*

Actividades dentro de la casa. Actividades fuera de la casa. Clubes, asociaciones, campamentos. Lecturas, novelas, radio, televisión, discos, cines y baile. Bebida y fumado.

VII. *El sentido ético. Desarrollo moral y religioso*

Generosidad y entusiasmo. El bien y el mal. Sentido de la justicia. Ética racional. Responsabilidad comunitaria. La conciencia. Autoridad y libertad. El sentido religioso.

VIII. *La Educación Física*

La Educación física, parte esencial de la formación integral del hombre. Necesidad de subordinar la educación física a las condiciones individuales y a las exigencias del crecimiento. Fines de la educación física y del deporte. Educación física: factor de adaptación y expresión de la personalidad. La educación de la salud. Fatiga y descanso.

IX. *La vida intelectual*

La formación del pensamiento crítico. Hábitos de estudio y disciplina mental. Lógica natural y lógica científica. Aprendizaje y estudio. Normas y condiciones para la eficiencia del aprendizaje. Relación profesor-alumno. Condiciones morales de la vida intelectual. El amor a la verdad.

X. *Educación Sexual*

1. Concepto e importancia. Métodos. Responsabilidad de los futuros padres de familia y esposos.
2. Elementos de antropología y de psicología sexuales.
 - a. Diferencias psicológicas entre los sexos. Psicología del joven. Psicología de la joven.
 - b. Amistad y amor. ¿Qué es el amor? Amor Sexual. El amor, destino y razón de ser de la sexualidad. Dimensión ética y valor "personalista" de la sexualidad. La relación sexual como símbolo y expresión de la consagración y entrega total al servicio del bien y felicidad del ser amado.
 - c. Amor sexual e institución matrimonial. La familia, consagración del amor. La paternidad, plenitud del amor. Paternidad responsable.
 - d. *Preparación al matrimonio.* Amor, enamoramiento, flirteo. Vocación al matrimonio. Amor y madurez. El noviazgo: naturaleza, fines, condiciones. Cualidades del futuro posible cónyuge. El esposo y la esposa ideales.
 - e. *Patologías sexuales:*
 - La prostitución, ultraje a la mujer y caricaturas del amor.
 - Enfermedades venéreas. Aborto. Otros.

XI. *Orientación Profesional*

1. Ética, psicología y sociología de la profesión.
2. Dimensión individual y dimensión comunitaria.

XII. *Psicología y Pedagogía del Escultismo y formación integral del adolescente*

SEPTIMA UNIDAD

PSICOLOGIA SOCIAL:

1. Los fundamentos de la conducta colectiva.
2. Masa y pueblo. "Hombre-masa" y "hombre-élite".
3. El líder: cualidades, talento, energía vital, dominio de sí mismo, justicia, abnegación, comprensión humana, personalidad, constancia, capacidad de relación humana.

4. La opinión pública.
5. Psicología del trabajo.
6. Psicología del comercio.

OCTAVA UNIDAD

SALUD MENTAL:

I. *Psicoanálisis y Psiquiatría*

Las doctrinas freudianas. Análisis crítico. Freud, Jung, Adler.

II. *Concepto de Salud Mental. Importancia*

1. La Vida de Relación.
2. Los hábitos y su influencia sobre la salud mental.
3. El soñar despierto.
4. El egocentrismo.
5. Algunas significaciones psicológicas del tiempo.
6. Tiempo libre, ocios y salud mental.
7. El conocimiento propio.
8. El sufrimiento.
9. Los conflictos psíquicos.
10. El temor y la salud mental.
11. Vida y experiencia.
12. La meditación y la salud mental.
13. La Receptividad.
14. La integración y la salud mental.
15. Problemas psicológicos de la vejez.
16. La libertad.

PROYECTO DE PROGRAMA DE PREPARACION PARA EL MATRIMONIO Y EDUCACION SEXUAL

III Año de Enseñanza Media: Religión

El Decreto Ejecutivo N° 40 de 4 de mayo del presente año que creó esta Comisión señala en cuanto a este segundo programa relacionado con el Matrimonio se refiere, los siguientes "Considerandos":

- 1) Que la familia, como elemento natural y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección especial del Estado.
- 2) Que parte esencialmente integrante de esta protección especial del Estado está constituida por la responsabilidad que a éste incumbe de propiciar políticas que tiendan a la estabilidad y consolidación de la familia.
- 3) Que para lograr las metas contempladas en el inciso anterior es necesario, entre otros factores, proporcionar a los jóvenes educandos los elementos y oportunidades necesarios para *una buena preparación al matrimonio*".

Por otra parte el Decreto, en el Artículo 1° de su parte resolutive indica un programa de "Educación Sexual y Preparación al Matrimonio" que "deberá ser explicado a nivel de los años superiores de la Enseñanza Media como parte de la asignatura de Religión".

En cumplimiento de lo ordenado por este importante Decreto se presenta el siguiente *Proyecto de Programa de Preparación para el Matrimonio y Educación Sexual* en el siguiente orden:

I) Introducción Doctrinal General sobre la Educación Sexual	p. 9
a) Iglesia y la Educación Sexual	p. 9
b) Principios básicos de Educación Sexual	p. 10
II) P R O G R A M A	p. 25
III) Observaciones doctrinales sobre el Programa	p. 26
IV) Observaciones pedagógicas y administrativas	p. 27
V) Bibliografía	p. 29

I) INTRODUCCION DOCTRINAL GENERAL SOBRE LA EDUCACION SEXUAL.

A) *Introducción: La Iglesia y la Educación Sexual.*

La Iglesia católica favorece y propicia abiertamente un sano y equilibrado concepto de Educación Sexual Integral en conformidad con una visión humanista y cristiana de la misma y, por ende, en el transcurso de una perspectiva de la condición sexual del hombre no solamente fisiológica y biológica, sino también y ante todo, psicológica, ética, social y religiosa. Son numerosas las declaraciones oficiales de los Sumos

Pontífices sobre este particular, así como extensa y valiosa la producción literaria de probados autores católicos —teólogos, moralistas y pedagogos— en relación con la Educación Sexual.

Particularmente significativos y ricos en contenido son los siguientes textos del Papa Pío XII:

“En lugar de la peligrosa norma de absoluto silencio en materias sexuales, la juventud es acreedora a una adecuada y prudente instrucción en este asunto, de acuerdo con las circunstancias particulares de cada adolescente e impartida por quienes han recibido de Dios la misión educativa y la gracia de estado. Llegado el caso de tal instrucción, debe permitirse a los jóvenes hacer las preguntas que los perturben, procurando al mismo tiempo que las respuestas no sólo aclaren sus dudas sino que les inspiren segura confianza” (AAS., vol. 43, 1951, pág. 734 s.).

Afirma el Pontífice que la juventud *es acreedora* a esta instrucción, vale decir, que se le debe por estricta justicia. Además califica de “peligrosa norma” el silencio absoluto que erróneamente guardan quienes tienen el derecho y la obligación de educar.

Y añade el mismo Pontífice en otro texto:

“Las revelaciones sobre las misteriosas y admirables leyes de la vida recibidas por vuestros hijos oportunamente de vuestros labios de padres cristianos, con la debida proporción y con todas las cautelas obligadas, serán escuchadas con una reverencia mezclada de gratitud e iluminarán sus almas con mucho menor peligro que si las aprendiesen al azar, en turbias reuniones, en conversaciones clandestinas, en la escuela de compañeros poco de fiar y ya demasiado versados o por medio de ocultas lecturas tanto más peligrosas y perjudiciales cuanto su secreto inflama más la imaginación y excita los sentidos”.

“No déis a los hijos —dice en otro texto Pío XII— ideas falsas o falsas razones de las cosas; no respondáis a sus interrogaciones, cualquiera que sea su índole, con tonterías o con afirmaciones falsas a las cuales sus mentes frecuentemente se entregan; sino que debéis aprovecharlas para corregir y sostener, con paciencia y amor, su entendimiento, el cual no desea otra cosa que abrirse a la posesión de la verdad y aprender a conquistarla con los pasos ingenuos de sus primeras deducciones y reflexiones. ¿Quién podrá jamás decir todo lo que tantas magníficas inteligencias humanas deben a estas largas y confiadas preguntas y respuestas de la infancia alternadas en el hogar?”.

“Se trata —dice Paulo VI— de favorecer con la Educación Sexual una educación que, sin barreras ni retraimientos, ayude al niño y al adolescente a tomar progresivamente conciencia de la fuerza de los impulsos que se despiertan dentro de ellos, a integrar tales impulsos en la construcción de la personalidad, a dominar las fuerzas ascendentes para realizar una plena madurez afectiva y sexual, a prepararse, por tanto, al don de sí mismos en un amor que les dará su verdadera dimensión de manera exclusiva y definitiva”.

El distinguido pedagogo Salesiano Eduardo Pavanetti afirma: “Educación Sexual sin ideales y normas de conducta es un fracaso. El problema del sexo no se resuelve en el sexo, ni en la ciencia, ni en la técnica, ni con un vaporoso moralismo: es un problema de la vida y del destino humanos. No se puede hacer pedagogía sin una filosofía de la vida. La concepción de la vida es la arteria vital de toda enseñanza y de toda educación”. (*El problema moral de los hijos o Educación Sexual de tu hijo*). Y, añadimos nosotros, en el caso concreto de la Educación Sexual, estos altos ideales a que hace referencia Pavanetti deben estar constituidos por el ideal plenamente vivido que debe inculcársele al educando de la limpieza del sexo y de la grandeza del amor;

de la dignidad de la mujer, del privilegio que significa la capacidad procreadora en cuanto lo hace partícipe de un poder casi divino; de la responsabilidad con que, por tanto, debe el muchacho administrar este poder, de cuya buena gestión irá a depender, en buena parte, su felicidad, la de su futura esposa e hijos y la de toda la sociedad. ¡Qué lejos estamos entonces de su concepto de educación sexual (que en realidad es sólo *instrucción* sexual) que se limita al mecánico aprendizaje, frío e impersonal, de unas cuantas láminas descriptivas del aparato genital y funciones reproductoras! ¡Todo esto es necesario pero está muy lejos de bastar. ¡Qué mejor marco para una acertada Educación Sexual (que, en el fondo no es otra cosa que una educación para el amor y la generosa entrega de sí mismo) que una visión cristiana de la existencia, del hombre, del amor y del sexo!

El concepto que la Iglesia y el cristianismo tienen de estas realidades, gracias al beneficio de la Revelación Divina, le permiten un hondo conocimiento del hombre, creado a imagen y semejanza de Dios y ordenado, por su elevación sobrenatural, a la participación ya en esta vida y con mayor razón en la venidera, en la misma vida divina. De ahí que la Iglesia se sienta, y con razón, altamente calificada para orientar dentro de seguros derroteros la educación sexual de sus hijos, proponiendo principios que garantizan una concepción realmente humana, noble y cristiana de la sexualidad en el ser humano. Por otra parte, siendo la educación sexual parte esencialmente integrante de la educación general —en este caso— cristiana de los creyentes, es patente que la Iglesia sienta como grave e ineludible responsabilidad propia proporcionar, por diversos medios según las posibilidades y circunstancias, la educación sexual de niños, adolescentes y adultos. Tarea esta tanto más imperiosa cuanto en todo tiempo y particularmente en los presentes se hace necesario el impedir, gracias a una visión humana y cristiana del hombre, que se identifique con harta simpleza la sexualidad humana con la animal. Además no son menos patentes las graves crisis que agitan al hombre contemporáneo y afectan gravemente a las nuevas generaciones que los llevan a incidir en el error de opinar o juzgar que la sexualidad humana debe ser desligada de toda pretensión de regulación moral, particularmente por parte de la religión cristiana. Síguese, pues, de todo lo anterior, la imperiosa necesidad de ofrecer particularmente a las jóvenes y nuevas generaciones un verdadero, noble y acertado concepto cristiano del amor, de la sexualidad, y de la familia y a esto responde la Educación Sexual cristiana y la Preparación para el Matrimonio.

B) *Principios básicos de Educación Sexual.*

Se ha dicho que nada hay tan fuerte como una idea oportuna en el momento oportuno. Y éste es precisamente el caso en Costa Rica y en el mundo entero de la educación sexual: la idea necesaria en el momento preciso. Idea necesaria, porque cada vez caemos mejor en la cuenta de que la educación sexual es parte esencial, es decir, imprescindible en la educación de todo hombre. Y momento preciso porque hoy más que nunca vemos cómo el tema de la educación sexual constituye un verdadero clamor universal en el que participan, en forma unánime y abierta, toda suerte de entendidos y de especialistas en relación con este problema: médicos y técnicos en salud, psicólogos y pedagogos, educadores, sociólogos, demógrafos, antropólogos, moralistas sacerdotes y políticos. Y cada uno de estos investigadores se hace presente para aportar la valiosa contribución del punto de vista correspondiente a su especialidad científica, con el fin de obtener así, gracias a todos, una visión lo más completa posible del complejo fenómeno de la sexualidad humana, condición indispensable para poder entender, al menos en parte, esta realidad, y tender así a solucionar los problemas que, en tan diversos campos, plantea.

Esta problemática planteada por la condición "sexuada" del hombre, como se usa decir en nuestros días, es decir, por el hecho de tener el hombre sexo, se extiende no sólo al fenómeno sexual humano en sí mismo considerado, sino también

a la forma misma de analizar este problema así como a la manera de presentarlo a los educandos. Es decir: no sólo es harto problemática la realidad sexual del hombre sino también el mismo tema de la educación sexual en cuanto tal.

Este carácter problemático de la educación sexual se puede resumir en las siguientes dos preguntas: 1) ¿Cuál es el correcto método científico de investigar la sexualidad humana? 2) ¿Cuál es la forma acertada de impartir educación sexual?

Estas dos preguntas están tan íntimamente relacionadas que ha de responderse a ellas en forma global y unitaria.

En nuestros días el tema de la educación sexual es cada vez más aceptado en niveles técnicos y pedagógicos. Lo que se discute en cambio es la manera más conveniente de impartir esta educación sexual. Ahora bien: nótese cómo esta manera de impartir educación sexual depende de cómo se conciba la naturaleza misma de la realidad sexual: para unos —los menos— será un fenómeno fundamentalmente de orden fisiológico y biológico; para otros —los más— es un fenómeno no solamente fisiológico y biológico sino también una realidad con una importantísima dimensión psicológica, social y ética. Esta diversidad en el punto de partida, es decir, en la forma distinta de concebir la naturaleza de la sexualidad humana (subrayamos humana) nos dará, como resultado, las diversas maneras de concebir la educación sexual, es decir, los diversos Métodos de educación sexual.

Primer Método:

EL METODO DEL SILENCIO

a) ¿QUE ES?

Se llama "Método del Silencio" a la actitud o forma de conducirse de aquellos padres y madres de familia y de educadores que nunca hablan clara y explícitamente a sus hijos y educandos sobre problemas sexuales. Este "método" (ponemos la palabra entre comillas porque sólo muy impropriadamente se puede llamar así) está muy extendido principalmente en los países latinos, cubriendo casi por completo ambientes rurales y de clase media. Sólo en niveles profesionales comienza, poco a poco, a ser superado.

b) CAUSAS:

1) IGNORANCIA DE LAS VERDADERAS DIMENSIONES DEL PROBLEMA SEXUAL DE LOS HIJOS.

Muchos padres de familia no se dan cuenta suficientemente de cómo en este mundo actual —y no en aquel ya pasado en que les tocó vivir— se ha agudizado en forma extrema el problema sexual. Y esto debido principalmente tanto a la multiplicación incesante de los incentivos eróticos y sexuales del mundo que nos rodea (cine, prensa, revistas, modas, radio, televisión . . . etc.) como a la crisis de ciertos principios morales hasta el presente vigentes y que sirvieron de norte en otros tiempos pero que ahora se impugnan cada vez más dejando así a la juventud de nuestros días casi por completo privada de principios señeros y orientadores sobre los que fundar normas morales de conducta sexual. Todo esto hace que el problema de la conducta sexual sea en nuestros días más grave que nunca, por cuyo motivo la necesidad de ayudar a los muchachos y muchachas a orientarse rectamente es mucho más imperiosa que nunca: en otras palabras, que la educación sexual es hoy, más que nunca, absolutamente necesaria.

2) FALSO PUDOR Y VERGÜENZA.

Esta es otra de las causas de esta lamentable actitud de silencio. Todavía estamos muy lejos de entender que la sexualidad humana es, en sí misma considerada,

una realidad limpia y hermosa, aunque, claro está, y precisamente por esto, deba ser administrada según una serie de principios fundamentales no impuestos arbitrariamente como creen algunos, por la sociedad o por las religiones, sino fundados en la misma dignidad y condición de la naturaleza humana. La tarea de una moral bien entendida no es la de condenar el sexo (lo que sería profundamente inmoral) sino precisamente la de asumir la defensa de la bondad indiscutible de esta sexualidad humana protegiéndola de las desviaciones que la pretenden rebajar al nivel de una pura sexualidad animal. La sexualidad es aguda espada de doble filo: bien entendida se convierte en maravilloso instrumento de promoción del hombre; mal asumida es medio de ilimitada degradación humana. Desgraciadamente, tal vez se ha estado inclinado a ver los aspectos posiblemente negativos de la sexualidad (decimos "posiblemente negativos" y no "necesariamente negativos"). En general todavía no hemos superado la idea (al menos inconsciente) de que hay algo en la sexualidad que no se puede limpiar o purificar del todo. En efecto, se ha insistido demasiado en los aspectos negativos de la sexualidad (como posibilidad siempre inminente de desviación, de pecado, de degradación) sin haberse compensado suficientemente esta visión negativa con los aspectos positivos de la sexualidad, que son indiscutiblemente más numerosos. Sólo recientemente la moral ha inclinado su balanza hacia una valorización ética más justa y adecuada del fenómeno sexual humano, adentrándose con objetividad y franqueza en un análisis francamente positivo del mismo. Pero no se borran en un día los hábitos mentales y las actitudes engendradas y mantenidas durante siglos. El temor a hablar clara y limpiamente a los hijos sobre cuestiones sexuales todavía se debe, por eso, en buena parte, al falso pudor e injustificada vergüenza que los padres de familia sienten ante la realidad sexual. Por eso nosotros siempre hemos insistido y nunca nos cansaremos de hacerlo en lo que consideramos una norma fundamental: "¿Educación sexual? Si, toda la que se quiera, pero primero a los padres de familia y educadores y después a los muchachos". De lo contrario sería como arar en el mar: tarea casi inútil e infructuosa.

3) FALTA DE CONOCIMIENTO SOBRE LA MANERA DE IMPARTIR EDUCACION SEXUAL.

Esta es otra de las causas del "método" del silencio. Hay padres y educadores que quieren sinceramente dar educación sexual (pues están convencidos de su necesidad) pero no saben cómo hacerlo.

Creen que es algo sumamente difícil y hasta peligroso por contraproducente en tal forma que, entre dudas y cavilaciones, dejan ir pasando el tiempo, sin hacer nada, y, conforme crecen los hijos, más difícil se les hace hablarles, con lo que el problema se les va de las manos y los derrota por completo, con grave daño para sus hijos.

c) CONSECUENCIA DE ESTE METODO.

Por callar cuando tanta necesidad tienen los niños y más aún los adolescentes de que se les hable en forma clara y limpia sobre estos temas se siguen, entre otras, las siguientes pésimas consecuencias:

- 1) SE IMPIDE A LOS HIJOS EL QUE SE PUEDAN FORMAR UNA RECTA Y ADECUADA IDEA SOBRE LO QUE EL SEXO Y EL AMOR SON EN REALIDAD.

Por ello los jóvenes quedan expuestos a caer en alguno de estos dos extremos: a) el tomar ante las realidades sexuales una actitud negativa de repulsa y de condena, creyéndolas malas y sucias ("sexofobia") actitud que posteriormente se irá a reflejar en el matrimonio en forma lamentable y algunas veces ya incorregible; b) también pueden los muchachos irse al otro extremo, imaginándose, alborozados, que el sexo

es lo primero y lo más importante en la vida "(pansexualismo)"; que tiene todos los derechos y ninguna obligación; que es un juguete para entretenerse, sin pensar en las exigencias del verdadero amor, sin entender que este sexo es una función de muy delicada administración, verdadera espada de dos filos, como hemos dicho más arriba, que exige gran responsabilidad y conocimiento para disponer sabiamente de él.

2) EL PELIGRO DE CORRUPCION...

Al que quedan expuestos particularmente los niños es otra de las malas consecuencias de este método. Cada día aumentan estos peligros y surgen donde menos se esperan: una "china", una sirvienta, una prima "adelantada", un pariente aparentemente inofensivo, etc. Hay que vigilar mucho: de acuerdo. Pero recordemos que la mejor vigilancia es la educación del hijo, porque es una vigilancia "desde adentro".

La educación sexual proporcionalmente impartida al niño desde sus más tiernos años debe enseñarle, entre otras cosas, a defenderse con éxito en cualquier lugar, momento y circunstancia en que pudiera verse en peligro.

CONCLUSION

Este Método del Silencio debe ser combatido sin descanso y erradicado sin contemplaciones.

Segundo Método:

EL METODO EXCLUSIVAMENTE TECNICO Y PROFILACTICO

Así como el método anterior partía de una insuficiente valoración moral positiva de la sexualidad humana, este segundo método parte de una concepción demasiado limitada y parcializada de esta sexualidad humana, en cuanto la concibe exclusivamente como una realidad puramente fisiológica y biológica, sin entender suficientemente que la realidad sexual humana es también además de eso, un fenómeno evidentemente psíquico, social y ético.

Por una deformación mental propia de quienes no han logrado compensar la limitación de su visión especializada con una adecuada, suficiente y bien equilibrada cultura general, se puede caer en el error de confundir o, al menos, de analogar demasiado la sexualidad humana con la sexualidad animal, en la medida en que en aquélla no se ponderan más que los aspectos fisiológicos y biológicos, precisión hecha de las importantísimas implicaciones psicológicas, sociales y éticas. Se llega así a creer que la sexualidad humana es sólo un asunto —como en los animales— de aparatos reproductores y de órganos sexuales —sin entender suficientemente que la sexualidad en el hombre, aunque evidentemente suponga (cosa que nadie ha negado jamás) la realidad fisiológica de estos aparatos y de estos órganos, es algo que va mucho más allá de los mismos para entrar de lleno en las esferas superiores de los fenómenos y valores psíquicos, sociales y éticos. Pero, por no entenderse todo esto suficientemente bien, el presente método que analizamos hace consistir la educación sexual en forma casi exclusiva en los dos siguientes puntos:

a) PUNTO POSITIVO.

Impartir conocimientos científicos bastante detallados sobre la constitución y funcionamiento de ambos aparatos reproductores.

b) PUNTO NEGATIVO.

Enseñar a los muchachos el peligro de las enfermedades venéreas y las maneras de prevenirlas o bien de curarlas.

CRITICA :

Para evitar que seamos mal comprendidos queremos afirmar claramente que nosotros creemos sin lugar a dudas que el conocimiento realmente científico de la naturaleza y funcionamiento de los aparatos reproductores así como la información sería —cada vez más completa según la edad— de las técnicas preventivas de enfermedades venéreas forman parte esencial y muy importante de una acertada educación sexual.

Pero también afirmamos no menos claramente que la educación sexual no puede ni debe en forma alguna limitarse únicamente a estos aspectos. Aquí es donde nos separamos radicalmente —en unión con los grandes educadores y pedagogos contemporáneos, de las personas (cada vez menos numerosas) que reducen la educación sexual exclusivamente, o, al menos, principalmente, a un puro y frío conjunto de conocimientos fisiológicos sobre la naturaleza y funcionamiento de los aparatos reproductores masculino y femenino y a la información detallada sobre enfermedades venéreas.

Y queremos hacer notar bien lo siguiente: Precisamente una de las razones principales por la que no poca gente (incluso personas cultas y responsables) se oponen o miran con desconfianza la educación sexual es porque se la concibe y presenta en esta forma no falsa pero sí incompleta de concebirla y que estamos ahora criticando. Y esto vale la pena meditarlo por parte de todos los que sinceramente estamos empeñados en promover decididamente la tan necesaria y mil veces justificada educación sexual. Presentar a los muchachos una visión de la sexualidad humana puramente fisiológica y profiláctica es darles una idea de esta realidad esencialmente incompleta y, por ello, radicalmente empobrecida. Por eso coinciden todos los grandes pedagogos en afirmar que una tal manera de concebir la educación sexual puede servir para instruir pero no para educar. Decimos que puede "instruir" por cuanto da conocimientos objetivos y reales sobre la naturaleza y funcionamiento de los aparatos genitales, pero afirmamos también que no puede "educar" —en el sentido pleno de este riquísimo concepto— porque educar de verdad significa mil veces más que instruir. Para educar es necesario no solamente ilustrar la inteligencia con la verdad sino que se hace imperativo también mover la voluntad con el amor al bien, con el estímulo del deber, con el poderoso impulso del honor, con la viva conciencia de nuestras concretas responsabilidades.

Instruir a un adolescente en cuestiones sexuales no es difícil: basta con darle a conocer la naturaleza y funcionamiento de los aparatos genitales así como las técnicas preventivas de enfermedades venéreas para que pueda echar mano de ellas si fuere del caso. Pero educar a este mismo adolescente en cuestiones sexuales es empresa mucho más ardua, difícil y delicada. La educación sexual que no sea ya pura instrucción sexual debe ser capaz de ofrecerle a este muchacho una visión del sexo y del amor fundamental y unitaria realmente coherente con un concepto universal de la vida y de la existencia. En otras palabras, la educación sexual supone y exige inevitablemente una concepción racional de la vida en la que venga a enmarcarse lógicamente una auténtica filosofía del hombre y del mundo y, por ende, una filosofía del sexo y del amor. Y todo esto no es nada fácil. Un muchacho puede tener precisa información fisiológica y profiláctica sobre problemas sexuales y, sin embargo, está aún muy lejos de tener resueltos estos problemas sencillamente porque la parte más grave de los mismos se le plantea no en el plano fisiológico y biológico sino en las esferas psicológica, social, ética e incluso estética.

Otro defecto de este método que analizamos es su excesivo racionalismo pedagógico (racionalismo éste ya abiertamente denunciado y rechazado por la pedagogía contemporánea como esterilizante de todo auténtico esfuerzo educativo) es decir la falsa idea que se tiene de que basta con conocer lo que hay que hacer para hacerlo

realmente. El racionalismo latente en este método lleva a atribuir exclusivamente a la ignorancia en materias sexuales la causa de las conductas sexuales inaceptables, por cuyo motivo se cree que estas malas conductas se corrigen única o principalmente con la instrucción e información sexuales. Pero una multiseccular experiencia enseña que no basta con conocer el bien para actuar correctamente (aspecto racional del problema): es necesario también amar este bien (aspecto volitivo y moral del problema). Esta es la clave que explica lo que a muchos parece inexplicable: el fracaso, en el orden de los hechos, de tantos bellísimos programas de educación sexual (en realidad de instrucción sexual) que, no obstante no haber escatimado esfuerzo humano alguno ni material didáctico de primera categoría, todo ello al precio de costosas inversiones de dinero, han sido incapaces de lograr una más adecuada conducta sexual en los adolescentes y una disminución de la delincuencia juvenil con particular incidencia en delitos sexuales. Tampoco han logrado estos programas estructurados según el método que criticamos una toma de conciencia más profunda con respecto a la necesidad de prepararse bien al matrimonio y menos han podido elevar la estabilidad de la familia, base fundamental de la sociedad, cada vez más amenazada por el índice creciente de separaciones y de fracasos matrimoniales.

En conclusión: de nada sirve la instrucción racional de la inteligencia sin la educación moral de la voluntad. Y como lo han afirmado siempre la pedagogía y la psicología de todos los tiempos esta educación moral de la voluntad sólo se puede lograr proponiendo a los educandos altos ideales culturales, científicos, sociales, humanitarios y espirituales. Por eso es que el problema sexual no se puede resolver planteado exclusivamente en el plano de la fisiología y de la profilaxis. Rogamos meditar las siguientes observaciones del pedagogo E. Pavanetti: "Educación sexual sin ideales y normas de conducta es un fracaso". El problema del sexo no se resuelve en el sexo, ni en la técnica, ni con un vaporoso moralismo: es un problema de la vida y del destino humano. No se puede hacer pedagogía sin una filosofía de la vida. La concepción de la vida es la arteria vital de toda enseñanza y de toda educación".

Y en el caso concreto de la educación sexual, estos altos ideales están constituidos por la idea plenamente vivida que debe inculcársele al muchacho de la limpieza del sexo y de la grandeza del amor; de la dignidad de la mujer; del privilegio que significa la capacidad procreadora en cuanto lo hace participar en un poder casi divino; de la responsabilidad con que, por tanto, debe administrar este poder, de cuya buena gestión irá a depender su felicidad, la de su futura esposa e hijos y la de toda la sociedad. ¡Qué lejos estamos, entonces, de un concepto de educación sexual que se limita al mecánico aprendizaje de unas cuantas láminas descriptivas de los aparatos genitales y de la enseñanza de las técnicas preventivas de enfermedades venéreas y del embarazo! Todo esto es necesario: pero no basta.

CONCLUSION

Este método no es falso pero es incompleto científica y pedagógicamente hablando, por cuyo motivo, si no queremos abocarnos al fracaso, debemos completarlo con una visión integral de la sexualidad.

Tercer Método:

EL METODO INTEGRAL O MODERNO

Lo que sea este método resulta ya fácil de ver en el trasfondo de la anterior crítica del método técnico y profiláctico. Esto no obstante, lo podemos resumir así:

1) Afirmación de la necesidad absoluta de integrar y de relacionar siempre los aspectos fisiológicos de la sexualidad con los aspectos psíquicos, éticos, sociales y espirituales (principio metodológico de integración científica).

2) Afirmación de la necesidad de adecuar la educación sexual a las condiciones particulares de cada sujeto: sexo, edad, temperamento, etc. (principio pedagógico de adecuación individual).

3) Finalmente se afirma la necesidad de dar educación sexual y no sólo instrucción sexual según lo que hemos señalado en la crítica al método anterior (n. II) (principio moral y pedagógico de la educación integral).

DIVERSOS PERIODOS (POR EDADES) EN LA EDUCACION SEXUAL

Toda educación es siempre un proceso gradual que avanza paso a paso. ¿Cuáles son estos diversos períodos o etapas en la educación sexual y cuál debe ser su contenido, es decir: qué es lo que conviene o hay que decir a los niños y jóvenes en cada uno de estos períodos? La división y contenido de estos períodos se puede exponer así:

I. PRIMER PERIODO

1. Nombre:

INICIACION SEXUAL.

2. Edad: 2, 3 hasta 5 ó 6 años.
3. Finalidad: dar al niño las primeras nociones fisiológicas básicas siempre dentro de un contexto afectivo y moral profundo.
4. Contenido: origen del niño en el vientre materno a partir de dos elementos. Desarrollo y nacimiento del niño. Diferencias externas sexuales entre niños y niñas. Primeras normas higiénicas. Primeras normas de seguridad para defenderse de peligros provenientes de personas extrañas. Fenómeno del amantamiento. Fenómenos excretorios.

II. SEGUNDO PERIODO

1. Nombre:

PREADOLESCENCIA.

2. Edad: 8 a 10, 11, 12 años.
3. Finalidad: Sobre la base de una buena anterior "iniciación sexual", proporcionar una visión más completa desde el punto de vista fisiológico sin descuidar los aspectos psíquicos y éticos de la sexualidad.
4. Contenido: Naturaleza y funcionamiento —en forma adecuada a esta edad— de ambos aparatos reproductores. Detallar, con el uso correcto de términos científicos, los fenómenos de la fecundación, desarrollo intrauterino y parto. En una edad más avanzada (9-11 años) comenzar a explicar el próximo advenimiento de la pubertad, con los principales fenómenos que implica: niñas: regla, desarrollo físico, primeras reacciones emotivas e intereses por el otro sexo. Muchachos: desarrollo físico, erecciones y espermatorrea o "poluciones nocturnas". En ambos sexos hay que insistir mucho en los aspectos afectivos psíquicos y éticos de estos fenómenos. Hay que luchar por idealizar suficientemente este desarrollo, presentándolo (como es en realidad) como el anuncio de la plena madurez física y psíquica del hombre, base de su futura vida de adulto, con todo lo que esto implica, particularmente en cuanto se refiere a la capacidad de engendrar. Insistir siempre en los aspectos positivos de la sexualidad, refiriéndose sólo posteriormente, y como complemento, a los negativos (patologías).

III. TERCER PERIODO

1. Nombre:

PUBERTAD Y ADOLESCENCIA
(el período más difícil de todos).

2. Edad: 13, 14... 16 años.

3. Finalidad y contenido: madurar, ya en forma avanzada, la cultura científica (fisiología y biología) del muchacho sobre la naturaleza y funcionamiento de los aparatos reproductores, lo mismo sobre la fecundación, desarrollo intrauterino y parto. Avanzar también en la educación psíquica, afectiva, ética y social del muchacho frente a su propia sexualidad ya en proceso de desarrollo y maduramiento físico y psíquico.

Guiarlo hacia una adecuada comprensión del amor sexual y de su orientación hacia el matrimonio. Llenar su espíritu de interés por actividades diversas (científicas, literarias, artísticas, religiosas, políticas, deportivas) que, ocupando su vida, le impidan replegarse excesivamente sobre sí mismo, lo que no es conveniente.

Ayudarlo a descubrir y a cultivar las amistades, incluidas las bisexuales. La pertenencia activa a organizaciones juveniles de diversa índole (deportivas, culturales, sociales, esculismo, religiosas) es importantísima para aprender a relacionarse con los demás. Hablar claro sobre el fenómeno de la masturbación, evitando los extremos de un rigorismo excesivo ya en proceso de superación y también los de un laxismo de moda. Presentar la continencia prematrimonial que, guardada por motivos positivos y no negativos (diferencia entre el continente y el reprimido), es el mejor camino hacia el matrimonio, en perfecta coincidencia de fisiología, psicología, pedagogía y ética.

En edad más avanzada (15, 17 años), exponer en forma clara y científica el tema de las enfermedades venéreas. Otro tanto cabe decir con respecto a la prostitución, que debe ser presentada al muchacho como es: una grotesca degradación del amor sexual y un crimen contra la mujer. Esta edad es —en su período avanzado— el indicado, en línea de máxima, para introducir el tema de la paternidad responsable. Otros puntos: aborto, degenerados sexuales, drogas, licor, cigarrillo, baile, cine, revistas, amistades y noviazgo.

IV. CUARTO PERIODO

1. Nombre:

JUVENTUD.

2. Edad: 17 - 18 años.

3. Finalidad y contenido: completar la cultura científica (fisiología y biología) del educando en todo lo referente a fecundación, gestación, parto, desarrollo infantil y elementos de puericultura. Pasada la tempestad de la aparición de la pubertad y, si el muchacho o muchacha ha sido bien orientado, este período es de maduración y de asentamiento. ¡Después de la tormenta surge el sol! La sexualidad (masculinidad o femineidad) ya está cada vez más integrada física y psicológicamente en el sujeto y éste puede sacarle partida en el sentido de perfeccionarla. Después de los románticos escarceos intrascendentes del período anterior —“noviecillos” y enamoramientos a primera vista— se reflexiona con mayor seriedad en el amor y en la posibilidad del noviazgo formal, puerta del “gran amor” que aún es una incógnita y que se espera con ansiedad

creciente. La preparación profesional y laboral debe ser principalísima tarea y empleo de este período por lo que un noviazgo en exceso apasionado o un matrimonio prematuro pueden tal vez malograrla. La paternidad responsable. En la formación psíquica, ética y social, el joven debe ya sentir profundamente las responsabilidades que corresponden al ejercicio de la sexualidad y actuar conforme a ellas, iniciándose así en la importantísima preparación próxima (no inmediata) al matrimonio.

V. QUINTO PERIODO

1. Nombre:

ADULTOS.

2. Edad: 20, 21 ... 25 años.

3. Finalidad y contenido: Preparación inmediata al matrimonio, no sólo como vida sexual sino también como empresa organizadora de la familia y educadora de los hijos. En este sentido los diversos tipos de Cursos Prematrimoniales son de grandísima importancia. El Noviazgo.

VI. SEXTO PERIODO.

1. Nombre:

MATRIMONIO.

La educación sexual, como toda educación nunca termina. La maduración del amor conyugal tanto en el plano físico como en el psíquico, es tarea de años y meta tal vez jamás enteramente lograda, dada la dimensión y riqueza inagotable de la persona humana.

II) PROGRAMA DE PREPARACION PARA EL MATRIMONIO Y EDUCACION SEXUAL.

	Nº de Lecciones
Tema I.— <i>Dios, amor creador. El papel con creador del Hombre en el plan divino de la Creación</i>	1
Tema II.— <i>Visión cristiana del Hombre (Filosofía y Teología de la persona): Inteligencia, voluntad, libertad, sociabilidad</i>	2
Tema III.— <i>El Hombre y sus relaciones: a) Con el mundo o "las cosas"; b) Con sus semejantes; c) Con Dios. Naturaleza y valor de las relaciones interpersonales</i>	2
Tema IV.— <i>El Amor. Amistad. Deseo</i>	2
Tema V.— <i>Antropología Sexual: Sentido cristiano de la sexualidad. Castidad y Continencia. El amor conyugal-sexual. Problemática psicológica y sexual de la pubertad y adolescencia</i>	5
Tema VI.— <i>Anatomía Genital y Fisiología de la Reproducción (profesor de ciencias o médico). Fenómenos propios de la pubertad y adolescencia. Enfermedades venéreas</i>	2
Tema VII.— <i>El matrimonio cristiano. El Sacramento. Fin y propiedades. Eros y Agape</i>	3

Tema VIII.— <i>La Familia. La educación de los hijos. Relaciones padres-hijos. Paternidad responsable. Educación Sexual Integral de los hijos.</i>	3
Tema IX.— <i>Preparación para el Matrimonio. El noviazgo</i>	2
Tema X.— <i>Celibato cristiano y vocación religiosa</i>	1
T O T A L :	23

III) OBSERVACIONES DOCTRINALES SOBRE EL PROGRAMA.

El programa está calculado para ser ubicado en el III año completo de la Enseñanza Media (RELIGION) y desarrollado en 23 lecciones, dejando las restantes para exámenes, repeticiones o días festivos aleatorios. El programa supone necesariamente que la Educación Sexual implica un contenido de materia muy heterogénea (fisiología, biología, psicología, sociología, teología...) por cuyo motivo, a nivel de Enseñanza Media, ha de corresponder no a una sola disciplina académica como la Religión sino también a otras (Ciencias Naturales, Psicología, Filosofía...). El presente programa ubicado en *Religión* responde ante todo al enfoque teológico, filosófico y moral del amor, de la sexualidad, del matrimonio y de la familia. Esto no obstante, se ha creído del caso interponer un apartado (Nº 6) de *Anatomía Genital y Fisiología de la Reproducción*, con un apéndice de *Enfermedades venéreas*, que no debe ser desarrollado por el Profesor de Religión sino por un profesor de Ciencias o médico u otra persona particularmente calificada, tanto desde el punto de vista científico como pedagógico, y moral. Con ello se pretende subsanar posibles deficiencias a nivel de instrucción científica que probablemente se encontrarán en no pocos casos.

Análisis de los 10 puntos del Programa:

- 1) El programa se inicia con el tema de "*Dios, amor creador*", con el fin de hincar, ya desde un principio y en forma patentemente radical, todo amor y creación humanos en el Amor Creador Divino, haciendo, ya en el mismo tema, la inmediata referencia al hombre, imagen y semejanza de Dios.
- 2) Es imposible hablar de amor sin una mínima base de antropología filosófica en la línea de la así llamada corriente del "personalismo". El amor, posible únicamente como relación vinculante *interpersonal*, debe hacerse partir de la perspectiva anterior. El amor, como única radical apertura del "yo" al "tu" para formar el "nosotros". El amor, único camino posible para alcanzar radicalmente la persona del otro.
- 3) El tema 3 continúa el anterior, acentuando la diferencia entre la relación cosmológica y la antropológica y teológica. Se insiste en la naturaleza y valor de las relaciones interpersonales, preparando el camino para presentar la vida y relación sexual ante todo como el instrumento privilegiado no tanto de un contacto corporal como de un *encuentro personal*.
- 4) *El Amor. Amistad. Deseo.* Hablar del amor antes del sexo. Primero el todo, después la parte. Relación con la amistad, tema tan importante y necesario en la adolescencia. Delimitar los alcances y límites del deseo.
- 5) Este capítulo se centra en la *Antropología Sexual*, una de las vertientes más ricas e inexploradas de la Antropología Filosófica y con respecto a la cual se trabaja tan ardua y meritoriamente en nuestros días. Del tema más general de la sexualidad humana, se pasa al amor conyugal-sexual. Mas ya en particular, se entra en la "problemática psicológico-sexual de la pubertad y adolescencia".
- 6) Véanse las observaciones ya anteriormente hechas sobre este apartado.

- 7) La ilación es lógica y consecuente: 1) *Sexualidad humana*; 2) *Amor Sexual-conyugal* (tema 5º); 3) *Matrimonio-Sacramento* (tema 7º) y *familia-hijos-paternidad-educación* (tema 8º).
- 8) La Familia. Capítulo donde, hablando del tema general de la obligación de proporcionar buena educación a los hijos, se debe hablar a los educandos, futuros padres de familia, en su gran mayoría, de la Educación Sexual Integral. Importante el tema de Relaciones padres-hijos, lo mismo que el de Paternidad Responsable.
- 9) Preparación para el Matrimonio. Verdadera naturaleza del Noviazgo. Propiedades del mismo. Cualidades que se deben exigir y estudiar en el futuro posible cónyuge.
- 10) El remate de un programa de preparación al matrimonio en los temas del celibato cristiano y vocación religiosa no es ni artificial ni calculado. La preparación al matrimonio es preparación al amor, vale decir, al don de sí mismo que, por gracia particular de Dios, bien puede engarzarse con las formas supremas de oblación humana a Dios y a los semejantes representadas por la virginidad cristiana y vocación religiosa. "Quibus datum est...".

IV) OBSERVACIONES PEDAGOGICAS Y ADMINISTRATIVAS.

- 1) *Ubicación del Curso.* En educación es particularmente válido el principio de que vale más prevenir que curar. El presente curso de preparación al matrimonio y de educación sexual, particularmente por lo que se refiere al segundo punto (educación sexual) no debería, a lo sumo, quedar ubicado más allá de un tercer año de Enseñanza Media, habida cuenta de que la edad promedio de los educandos, asumiendo que inician la enseñanza primaria con siete años, es de quince. Si las cosas han marchado normalmente y, por ende, la familia ha sabido cumplir con la tarea de la recta iniciación sexual de sus hijos, el programa presente se sitúa correctamente a esta altura de un tercer año de enseñanza media. Por ello antes podría resultar tal vez un poco festinado para algunos, y situarlo después sería ciertamente tardío y más que a educar positivamente tendería a subsanar deformaciones que hay que evitar a todo trance. Esto no excluye sino que, antes bien, supone que tanto en edades anteriores como en años superiores (IV y V) por medio de charlas o aprovechando circunstancias especiales como ejercicios espirituales o retiros, o bien se adelanten algunos aspectos necesarios de la educación sexual de los muchachos o bien se completen. Por todos estos motivos la Comisión sitúa este Programa.
- 2) *Preparación del personal docente.* No obstante la preparación general científica, pedagógica y moral que asiste al personal docente de Religión, un programa de esta naturaleza exige, creemos, una preparación inmediata de este cuerpo docente, que podrá llevarse a cabo en diversas formas coordinadas: Seminarios, "encuentros", cursillos, etc. Como mínimo, creemos que, antes de poner en marcha por vez primera este programa, es de todo punto de vista necesario que la Asesoría de Religión del Ministerio de Educación Pública, en colaboración con la Asesoría y Supervisión General de Planificación Familiar y Educación Sexual del mismo organice, en la forma más adecuada posible, un Seminario de suficiente intensidad y duración para los señores Profesores de Religión en que estos tengan la oportunidad de conocer detalladamente el contenido y filosofía del programa, y también de completar los aspectos que, en su preparación científica y pedagógica este nuevo programa exige para su buen desarrollo y éxito. Creemos también conveniente que la Federación Nacional de Colegios Católicos así como las Asociaciones de Religiosos y de Religiosas tengan oportunidad suficiente para participar en general en diversas activida-

des que se organicen tendentes a la preparación inmediata del personal docente de Religión en orden al desarrollo, cada vez mejor logrado, de este programa.

- 3) *Texto para los alumnos.* Sin detrimento de la posibilidad, muy conveniente, de poner en manos de los alumnos, según las posibilidades de estos y de sus colegios, algunas de las magníficas publicaciones que, para su edad, existen y que, con fruto y acierto, son ya usadas o recomendadas en más de una institución docente, creemos necesario que la Junta Nacional de Catequesis, en colaboración con las Asesorías de Religión y de Educación Sexual, prepare un texto, claro y sencillo, para uso de los alumnos.
- 4) *Bibliografía para el personal docente.* Juzgamos necesario que, como parte esencial de la preparación del personal docente, se hagan las gestiones del caso para que éste pueda tener fácil acceso a la adquisición de una bibliografía fundamental para la preparación —remota e inmediata— del curso.
- 5) Sería sumamente conveniente que, en forma paralela al desarrollo del programa, pudiera interesarse a la Asociación de Padres de Familia y, en forma particular, a aquellos Padres de Familia cuyos hijos están recibiendo el curso, con el fin de lograr aquella necesaria coordinación familia-escuela indispensable para el buen éxito de la educación en general, y sexual, en particular.

V) BIBLIOGRAFIA:

1) Para el alumno:

a) *Oficial:* Texto que se ha de preparar.

b) *Complementaria:*

Entre muchas magníficas obras de particular utilidad para los adolescentes alumnos de este programa, recomendamos:

- 1—*¿Quién me contestará?*. Ana María. Ed. Nova Terra. Barcelona (de 10 años en adelante: prepubertad e inicio de la pubertad) (C4).
- 2—*Cuando se descubre el amor.* Dr. Jouverneoux. Ed. Nova Terra. Barcelona (13 años en adelante) (C5). Excepcional.
- 3—*El Libro del joven* (o bien: *El Libro de la joven*). Dr. Carnot. Edit. Studium. Madrid (C9). (15 años...).
- 4—*El espíritu y la carne.* A. Ferrière. Ed. Nova Terra. Barcelona. (C7). (15 años...).
- 5—*Sin misterio.s* H. Georges. Ed. Nova Terra. Barcelona. (C7). (15 años...).
- 6—*La sexualidad, carne y amor.* O. Fullat Genis. Ed. Nova Terra. Barcelona (C8). (16 años...).
- 7—*El Diario de Daniel* (o bien. *El Diario de Ana María*). Quoi.st. Ed. Herder. Madrid. (C10) (12 años...).
- 8—*Educación sexual para preadolescentes.* L. F. Bech. Ed. Paidós. B. Aires, 1966 (C16). (8 años...). Aunque esta obra es para una edad anterior, se cita aquí por cuanto la información científica que contiene es de gran valor e interés para el adolescente.

II) *Para el Profesor:*

- 1) *ESTUDIOS DE SEXOLOGIA*. M. Gaudefroy y colaboradores. Ed. Herder, Madrid, 1968.

La obra más digna de especial recomendación —a nivel de profesores— *de cuantas figuran en la presente bibliografía*. Implica el contenido de un Curso de Sexología desarrollado en la Universidad Católica de Lille, Francia, cuyo éxito llevó a los patrocinadores a recoger las conferencias de esta obra. La obra implica al tratamiento de la sexualidad humana desde muy diversas y necesarias especialidades científicas (psicólogos, pedagogos, teólogos, moralistas, médicos, demógrafos, sociólogos...) y se constituye en *INDISPENSABLE OBRA DE ESTUDIO Y CONSULTA PARA EL DESARROLLO DE ESTE PROGRAMA*.

- 2) *LA SEXUALIDAD*. Dr. Paul Balvet y colaboradores. Ed. Fontanella, Barcelona, 1967.

Obra excepcionalmente valiosa, debida a la colaboración de una serie de personalidades intelectuales francesas de primera categoría. De incalculable valor para la formación sólida de la básica cultura científica sexual para el desarrollo de este programa.

- 3) *LA SEXUALIDAD: CARNE Y AMOR*. O. Fullat. Ed. Nova Terra, Barcelona, 1967.

Obra relativamente pequeña, pero de sustancioso contenido.

- 4) Conviene que el Profesor no ignore la anterior bibliografía recomendada para los educandos, por cuanto, aún en el supuesto de que no le diga nada nuevo en cuanto a contenido, sí puede favorecerlo en cuanto a formas y métodos de exposición. En particular se recomiendan las obras de la Edit. Terra Nova ahí citadas.

- 5) *EDUCACION SEXUAL: Métodos y Principios*. Víctor Brenes. Edición: Asociación Demográfica Costarricense, 1969, San José, C. R. ; *II Edición*: Ministerio de Educación Pública, Imprenta Nacional, San José, C. R. 1970.

- 6) *VARON Y MUJER. Nuevos enfoques para una educación sexual*. Dra. H. Fischle-Carl. Ediciones Paulinas, Santiago de Chile, 1969.

- 7) *EL PROBLEMA MORAL DE LOS HIJOS* o bien: *EDUCACION SEXUAL DE TU HIJO*. E. Pavanetti. Editorial Oriens. Madrid, 1960.

Obra de gran valor y riquísimo contenido que se recomienda en forma particular.