

CRONICA

LA JUVENTUD Y LA FILOSOFÍA EN COSTA RICA

Egennery Venegas

Para analizar el tema de la juventud y la filosofía en Costa Rica, por la amplitud que el mismo título representa, he concretado esta exposición en los siguientes puntos:

- 1.—¿Hay filosofía en Costa Rica?
- 2.—¿Por qué no puede haber cultura sin filosofía?
- 3.—¿Qué significa actualmente una actitud filosófica?
- 4.—¿Cuál es el sentido de la enseñanza de la filosofía?
- 5.—¿Cómo fomentar el espíritu filosófico?

1) Por filosofía se han entendido demasiadas cosas, no sólo aquí, sino en todo el mundo y a través de la historia, se ha confundido la filosofía con la política, con la educación, con la historia, etc.; este distorsionar la verdadera concepción de lo que es la filosofía ha provocado una serie de males en el desenvolvimiento y enseñanza de esta disciplina.

Por filosofía debe entenderse la pregunta por el ser, desde luego por el ser del hombre, y todas las otras preguntas que a partir de esta primera el hombre se plantee. Preciso es advertir también la gran cantidad de discusiones que se han suscitado sobre la utilidad y la inutilidad de la filosofía. La pregunta para qué sirve la filosofía, debe ser asumida tomando en cuenta lo que la filosofía significa dentro de la cultura personal de cada hombre, este punto lo analizaremos luego. Volviendo a la pregunta. En Costa Rica se ha cultivado y se cultiva la filosofía, si bien es cierto que carecemos de una sólida tradición filosófica, como la que existe en los países europeos, grandes han sido los esfuerzos y grandes los hombres que han luchado por la filosofía. A través de la historia de nuestra educación y de nuestra universidad, nos damos cuenta de que la enseñanza de la filosofía en Costa Rica, por mucho tiempo no existió, esto desde luego fue el motivo de esta falta de tradición filosófica de que hablamos anteriormente.

En Costa Rica hay filósofos y hay filosofía, esta afirmación la hago partiendo de mi situación de estudiante de filosofía, a través de las lecciones recibidas, de las conversaciones con los compañeros y los profesores, de las conferencias que se realizan, de las publicaciones que se efectúan me he podido dar cuenta de que el espíritu filosófico convive con nosotros. Sin embargo por el momento considero que no existe lo que podríamos llamar un estilo propio de filosofía, o una escuela, pero en poco tiempo es muy probable que esto se logre.

Me atrevería a afirmar que actualmente vivimos una especie de renacimiento, en lo que a la filosofía se refiere.

Ahora bien, después de haber afirmado la existencia de la filosofía en Costa Rica creo que sería injusto no citar a los hombres que han hecho posible el planteamiento de una nueva concepción que trata de darnos una verdad más plena, los apor-

tes al desarrollo de la filosofía en Costa Rica, de maestros como don Abelardo Bonilla, de don Teodoro Olarte y de otros muchos, han sido fundamentales, en la construcción de nuestra filosofía.

2) "Por cultura debe entenderse un conjunto de saberes, íntima y sinceramente vividos, que sirva para comprender la realidad. Una verdadera cultura debe de unir el pensamiento y la acción, el conocimiento especulativo y la experiencia vivida. El papel de la filosofía al respecto será: la filosofía debe ser el centro, el fundamento de una cultura personal que pretenda cumplir con los supuestos anteriormente citados, las interrogantes del hombre, qué somos, para qué somos, qué son las cosas, sólo pueden encontrar respuesta en la filosofía. La función de la sociedad actual debe ser la de formar, crear a un ser más humano, capaz de comprender la realidad como una totalidad.

3) Una actitud filosófica no debe ser entendida, solamente, como la actitud o la respuesta que el hombre filósofo tenga ante determinada situación. Tampoco debe de entenderse que una actitud filosófica debe de estar representada por un compromiso con determinada ideología política, económica o religiosa. Esto ha llevado a una serie de errores, o sea el identificar la filosofía con la política, con la religión, etc. Una actitud filosófica en este momento, aquí y ahora consistirá, primero que nada en asumir una responsabilidad con nosotros mismos como hombres de este siglo, una responsabilidad de crearnos a nosotros teniendo como meta un auténtico ideal humanista. Una actitud filosófica sería nos concierne primero que nada como individuos, como formadores de valores y creadores de nuestra persona, pero también nos concierne como miembros de un grupo social, lo que significa una responsabilidad con los otros, una obligación de contribuir, dentro de la función de cada uno la de lograr una realización más plena de los otros.

4) El sentido de la enseñanza de la filosofía es uno de los aspectos que dentro de esta conferencia encierran más importancia para mí, no sólo por el significado mismo de la enseñanza de la filosofía sino por que en este campo he tenido experiencia personal, lo que me lleva a analizar el asunto no sólo desde un punto de vista teórico, sino también desde un punto de vista práctico y crítico. Creo que este tema le concierne a todo profesor, a todo estudiante y a todo profesional. La enseñanza de la filosofía, ya sea nivel de enseñanza media, de escuela normal, o de educación universitaria, debe de estar orientada a la consecución de una formación auténtica, de una visión de la vida y del mundo con un sentido y una verdad cada vez más humana.

La filosofía en cada uno de los niveles de enseñanza:

1) La filosofía en la enseñanza secundaria.

En el siglo pasado se inició la enseñanza de la filosofía a nivel secundario, esas clases se impartían en algunas cabeceras de provincias, estas lecciones hubo que suspenderlas por falta de dinero y de alumnos (1851). En el único liceo donde se continuaron fue en el Colegio de San Luis Gonzaga (1869). Como nos damos cuenta el panorama respecto a la filosofía en la enseñanza media ha sido muy pobre. Es decir no se le dio la importancia que correspondía y esto ha traído graves consecuencias en todo el sistema de enseñanza en la secundaria. Por algún tiempo de 1869 a 1888 cuando existieron los institutos de secundaria a la manera Krausista, la filosofía ocupó un lugar importante dentro de los planes de estudio, pero esta importancia recayó, por falta de profesores, y a medida que el número de liceos aumentó.

También existieron a partir de 1958 cursos experimentales de filosofía en la secundaria y que fueron optativos y se impartieron en pocos liceos.

A partir de 1968, se imparte la filosofía en la secundaria a nivel de quinto año, como curso obligatorio. Para lograr esto hubo que elaborar una serie de proyectos,

de justificaciones, es algo inaudito ya que, sabemos que en sistemas educativos mucho más avanzados que el nuestro, con gran tradición, la filosofía es el núcleo de la enseñanza media. Sin embargo podemos justificar los alcances de la filosofía al nivel de secundaria de la siguiente manera: la enseñanza media tiene finalidades que cumplir, tiene que formar al adolescente, el estudiante a ese nivel de enseñanza se plantea una serie de interrogantes, la respuesta que a estas preguntas se dé el propio joven, serán definitivas en la visión que él tenga del mundo, e incidirán profundamente en su concepción de la libertad, de los valores, en su responsabilidad individual y social. La filosofía es indispensable para que el joven reflexione y desarrolle un sentido crítico. La filosofía en la enseñanza media reviste un carácter preponderante en la formación del estudiante, pero para esto es necesario, que los profesores que dediquen a enseñarla, tengan una formación idónea y una verdadera vocación de maestros. Los programas deben ser elaborados tratando de llenar las necesidades de índole intelectual puramente humana, que sufre el estudiante. La enseñanza media tiene finalidades que la Ley Fundamental de Educación le ha asignado, esas finalidades constan de un profundo contenido filosófico. Por ejemplo dice la citada ley que la enseñanza media debe de preparar al joven para ... "el ejercicio responsable de la libertad, para desarrollar el pensamiento reflexivo, para afirmar una concepción del mundo etc.". Vemos que la enseñanza de la filosofía en la secundaria, no es sólo una necesidad que se nos pueda ocurrir sino, que es el cumplimiento, de los fines propuestos en un documento que es la base del sistema educativo.

2) La filosofía en las Escuelas Normales. La enseñanza normal tiene una de las tareas más complejas; formar a personas capaces de encauzar a las generaciones venideras. La enseñanza normal debe ser una educación verdadera, la filosofía es búsqueda y reflexión y por esto su presencia dentro de la educación normal debe ser constante y dinámica.

La filosofía en la escuela normal tiene como finalidad, la formación auténtica de las generaciones futuras. La enseñanza de la filosofía a nivel de la escuela normal no debe de transformarse, en enseñanza de Historia de la Educación o de Historia de la Filosofía. Los cursos de filosofía, no deben ser relegados o desnaturalizados, deben de situarse en la perspectiva que les corresponde, es decir, estructurar un sistema que lleve a la indagación y a la reflexión del problema educativo.

3) La filosofía en los Estudios Generales. A partir de 1957 comenzó a funcionar en la Universidad de Costa Rica el Departamento de Estudios Generales, que constituye el inicio de cualquier carrera universitaria, el objetivo de los estudios generales es el de despertar y fomentar en los estudiantes universitarios un interés constante por la cultura general y humanística. Los fundamentos de filosofía constituyen un curso de los estudios generales, que tiene como misión, poner al estudiante en contacto con la problemática filosófica, sobre todo en lo que concierne, al significado de la filosofía como tarea personal en la formación del individuo. Los medios por los cuales el mensaje de la filosofía llega a los estudiantes de las generales son; las lecciones que se imparten, conferencias semanales, sobre temas centrales de la filosofía, o sobre determinados filósofos, mesas redondas, comentarios de texto etc. De esta manera la presencia activa de la filosofía, se presenta a los estudiantes cualquiera que sea la vocación que los ha llevado a la Universidad, como un campo de posibilidades, donde realizarse de manera más plena.

4) El Departamento de Filosofía. Aquí, como en el caso de la enseñanza secundaria, es conveniente echar mano de la historia, para comprender mejor, cómo se ha ido desarrollando la enseñanza de la filosofía.

Durante el siglo XIX, a nivel universitario, la enseñanza de la filosofía no existió, conocemos la situación de la Universidad de Santo Tomás (1843-1888) cuando fue elevada de casa de enseñanza a universidad. Luego se estructuró la Facultad de Filosofía y Humanidades, que era una especie de preparación para el ingreso posterior

a los cursos de las cátedras profesionales, sabemos que hubo épocas en que sólo funcionó una cátedra en la Universidad (1871 cátedra de Derecho). La Filosofía permaneció en los estudios de la Universidad, solamente en la cátedra de filosofía del Derecho en la Escuela de Derecho (de 1900 a 1941). Aquí podemos darnos cuenta de la falta de tradición filosófica que existió en Costa Rica.

Después de la creación de la Universidad Nacional en 1941, comenzó a funcionar la Facultad de Filosofía y Letras que comprendía dos secciones Literatura e Historia y donde se impartían seis cursos de Filosofía. No fue sino hasta el año 1959 en que el departamento de filosofía se organizó, para cumplir con la función que le corresponde dentro de la Universidad.

El Departamento de Filosofía tiene metas claras y definidas tanto a nivel académico, como institucional y nacional. A nivel académico procura la formación de licenciados y doctores en filosofía (existió en los tres años anteriores el plan de formación de profesores de filosofía para la enseñanza media, el cual ya se suspendió). A nivel institucional el departamento trata de cimentar la unidad "ontológica e institucional de la Universidad" y de contribuir a que los profesionales universitarios sean conscientes tanto social como moralmente de su labor. A nivel nacional el departamento contribuye a que los ciudadanos sean hombres cultos, libres y responsables, respetuosos con ellos mismos y con los demás en cuanto a ideas se refiere.

Es así como a través del departamento de filosofía y de sus planes de estudios la filosofía se hace presente en la Universidad, en esa Universidad que pretende cumplir la misión de transmitir cultura en la Universidad que crea cultura. A la Universidad corresponde cimentar una cultura sólida cualquiera que sea la profesión que ofrezca al estudiante. Pero para esto la Universidad necesita de un saber, que la conforme y la alimente, de un saber que una a las distintas facultades, en una misión común, forjadora de verdaderos valores. La filosofía, por su naturaleza misma, es la llamada a constituirse en el Alma Máter de la Universidad.

Creo que ha quedado clara cuál ha de ser la relación filosofía-Universidad. Prácticamente hablando el Departamento de Filosofía se proyecta en la Universidad de la siguiente manera: Específicamente en cuanto a la formación de licenciados en Filosofía y de doctores (el año anterior se inició el plan de estudios de doctorado).

Por otra parte el Departamento de Filosofía cuenta entre sus profesores con 9 doctores en Filosofía. Y hay haciendo su doctorado en el exterior cinco licenciados. En el plan de doctorado de la Universidad hay cuatro licenciados, que optan por obtener el doctorado.

El departamento ofrece además a otras unidades de la Universidad, los siguientes cursos:

- 30 Por ciento de los repertorios de Estudios Generales.
- 6 Cursos de ética profesional a otros departamentos y escuelas.
- 4 Cursos de lógica y teoría del método a otros departamentos y escuelas.
- 5 Cursos de Filosofía Política, a las facultades de Derecho y a la escuela de Ciencias Políticas.

Creo que es ilustrativo mencionar aquí tal vez como dato curioso, una investigación realizada no hace mucho tiempo por la Universidad de Kansas realizada en la facultad de Ciencias y Letras, respecto al Departamento de Filosofía se hicieron las siguientes observaciones: considera la investigación que en el Departamento de Filosofía existe una magnífica organización, que se posee un excelente profesorado, que se desarrolla muy acertadamente la enseñanza, que los programas propios de los estudios de filosofía y los cursos que se imparten en otras facultades llenan a cabalidad los objetivos requeridos.

Que la investigación ha dado grandes frutos. Y sigue una serie de consideraciones respecto al departamento las cuales lo llegan a situar entre uno de los departamentos más serios y mejores de las universidades de Latinoamérica.

5) El último punto que nos corresponde analizar se refiere a cuáles son los medios con que contamos para fomentar el espíritu filosófico. Por las explicaciones anteriores podemos concluir con que la presencia de la filosofía en los distintos niveles de enseñanza es fundamental para que la filosofía cale en la mente y en el espíritu no sólo de los que sienten vocación por ella, sino en aquellos, que llegan a ella por accidente. Como medios de fomentar el espíritu filosófico contamos con lo siguiente:

Asociación Costarricense de Filosofía, fundada en 1958, de índole académica, la cual pretende relacionar a los interesados en estudios filosóficos con profesores de la Universidad, e intelectuales. La asociación realiza periódicamente conferencias, como un medio de difusión de la filosofía.

Asociación de Estudiantes de Filosofía: formada por todos los estudiantes específicos del Departamento de Filosofía. Esta Asociación realiza verdaderamente una labor académica, prepara coloquios una vez a la semana, en los cuales los estudiantes exponen temas filosóficos sobre diferentes autores o temas parciales de la filosofía.

En este momento la asociación trabaja en la preparación del Primer Congreso de Estudiantes de Filosofía, el cual se celebrará en febrero de 1971. El tema del congreso será: "La libertad como tema del pensamiento actual".

Revista de Filosofía. A partir de 1957 se ha publicado la Revista de Filosofía, que puede considerarse como una publicación de nivel centroamericano. Incluye en sus publicaciones gran cantidad de temas de carácter filosófico, científico, histórico, poético. Hay números de la revista que se han dedicado a la publicación de tesis de grado de licenciado en filosofía.

Se ha efectuado también gran número de congresos de filosofía en los cuales han participado muchos profesores de filosofía de nuestro departamento, las ponencias que a dichos congresos han llevado, han marcado en la mayoría de los casos, pautas muy importantes.

1959 Buenos Aires.

1964 Primer coloquio Centroamericano de Profesores de Filosofía en Guatemala.

1961 Congreso Extraordinario de Filosofía en Costa Rica.

La publicación de obras de filosofía se ha realizado a través de la Editorial Costa Rica y del Departamento de Publicaciones de la Universidad - publicaciones de tesis de grado, de conferencias. Hay que tomar en cuenta también la existencia de ciertos círculos de estudiantes o de profesionales como es el caso del círculo de estudios Mario Sancho, del Forum Estudiantil Cartaginés, del Ateneo Puntarenense los cuales con sus continuas conferencias contribuyen al desarrollo de la conciencia filosófica.

En este campo también se destacan como medios importantes la Revista Forum y la Revista Cratera; importantes son también las publicaciones que a propósito de temas filosóficos realizan algunos periódicos.